

TÜRK KARDİYOLOJİ YETERLİK KURULU (TKYK)

KURUMSAL YETERLİLİK STANDARTLARI BELGESİ

Bu belge Kardiyoloji Eğitim Kliniklerinde Kardiyoloji eğitiminin standardize edilmesi ve eğitimin standartların gerek ulusak gerekse uluslararası düzeye çıkarılması amacıyla hazırlanan Kardiyoloji Uzmanlık Eğitimi Kurumsal Yeterlilik standartlarını tanımlar. Belgede adı geçen eğitilen, tıpta uzmanlık öğrencisi veya asistan anlamında; eğitici, klinikte görevli öğretim üyeleri veya eğitim görevlileri anlamında kullanılmıştır.

I. AMAÇ VE HEDEFLERE YÖNELİK STANDARTLAR

Kurumun vizyonu, misyonu, stratejik hedefleri olmalı ve yönetim bu hedeflere uygun çalışmalıdır.

1. Kurumun misyonu, vizyonu, hedefleri ve stratejisini belirleyen, belgelendirilmiş bir eğitim politikası olmalı; bu politika TUKMOS Kardiyoloji uzmanlık çekirdek eğitimi programına uygunluk göstermeli ve uygulanmalıdır.
2. Kurumun bu politikaya uygun hareket ettiği kurum ve klinik eğitim sorumlusu tarafından her yıl denetlenmelidir.
3. Eğitim süresince eğitim ve başarı belgeleri, sertifikalar kayıt altına alınmalı, eğitim başarıyla tamamlandığında belge verilmelidir.

Kurum, "Hastane Kalite Birimi" ile iş birliği yapmalı ve "Sağlıkta Kalite Yönetimi"ni uygulamalıdır.

1. Sağlıkta Kalite prosedürleri uygulanmalı, bu konuda Kalite Birimi ile ortaklaşa eğitimler düzenlenmelidir.
2. Eğitilenlerin sağlıkta kalite prensiplerine uygun davrandığı, Hastane Kalite Birimiyle birlikte denetlenmelidir.

Klinikte görevli tüm eğiticiler ve eğitilenler eğitim sürecinde yer almalı; görev, yetki ve sorumluluklar belirlenerek paydaş katılım sağlanmalıdır.

1. Eğitilen göreve/eğitime başladığında yatan hasta servisi/poliklinik/klinik içi ve dışı rotasyonlarını kapsayan 5 yıllık eğitim programı yıllık bazda, standardize edilmiş ve yazılı olarak belgelenmiş olmalıdır.
2. Eğitilenin görev, yetki ve sorumlulukları önceden belirlenmiş olmalı; eğitilen bu konuda sözlü ve yazılı olarak bilgilendirilmeli, farkındalığı test edilmelidir.
3. Her eğitilen için bir eğitim danışmanı-sorumlu öğretim üyesi veya eğitim görevlisi görevlendirilmelidir.
4. Eğitilenler bir temsilci seçerek klinik yönetimine taleplerini bu temsilci aracılığı ile iletmelidirler. Bu temsilci eğitim programı düzenlenmesinde aktif olarak yer almalı ve geri bildirim verebilmelidir.

II. EĞİTİLENLERİN EĞİTİM SÜRECİNE AİT STANDARTLAR

Eğitilen eğitim programı olmalıdır.

1. Kliniğin TUKMOS Kardiyoloji uzmanlık çekirdek eğitimi programına göre hazırlanmış, standart 5 yıllık eğitilen eğitimi programı yazılı olarak bulunmalı ve uygulanmalı; bu program klinikteki eğitilen ve eğitici sayısından bağımsız olmalıdır.
2. Eğitim programı uygulamalarının tamamı eğitilen karnelerine yazılmalıdır.

Eğitim programının hangi usulde uygulanacağı belirlenmeli ve tüm paydaşlara ilan edilmelidir.

1. Eğitim programını içeriğinin nasıl verileceği belgelenmelidir.
2. Her eğitici için eğitim içeriğindeki sorumluluk alanları belirlenmelidir.
3. Eğitim sorumlusu belirlenerek, program koordinasyonunu sağlanmalıdır.
4. Eğitilen değerlendirme sınavlarının nasıl yapılacağı belirlenmelidir.
5. Eğitilenin klinik ve uygulamalı performansının nasıl değerlendirileceği belirlenmelidir.

Eğitilenler uygulamaya ve hasta bakımına dayalı bilgi ve beceri sahibi olarak mezun olmalıdır.

TUKMOS Kardiyoloji uzmanlık çekirdek eğitimi programı esas alınarak belirlenen temel muayene yöntemlerini ve hasta genel muayenesini eğitilen kendi başına uygulayabilmeli; muayene sonuçlarını bilimsel bilgiler ışığında değerlendirebilmelidir.

1. Eğitilen, hasta bakımı ve genel sağlık problemlerini çözme konusunda TUKMOS'da belirtilen yeterliliklere sahip olmalıdır. Bunlar eğitim sürecinde test edilmeli, sonuçları kayıt altına alınmalı ve eğitilen kalp hastalıkları tanı ve tedavisindeki TUKMOS tabanlı ulusal yeterlik hedeflerine sahip olarak mezun olmalıdır.
2. Bilimsel uygulamalarda başkaları ile beraber çalışma becerisi eğitime kazandırılmalı ve bu yönde eğitim verilmelidir.
3. Eğitilenin kendi başına yürütebileceği girişimsel işlemler kanuna uygun şekilde belirlenmeli; bunları güncel yöntemler kullanarak yapabilmelidir.
4. Eğitilenin genel hasta takibinde kendi başına yürütebilmesi gereken uygulama becerileri belirlenmelidir.
5. Eğitim sürecinde bu becerilerin tamamını yürütebildiği değerlendirilmeli, değerlendirme sonuçları kayıt altına alınarak asistan karneleri veya asistan dosyasında bulundurulmalıdır.
6. Eğitilen, kişilerarası ve hastalarla yeterli iletişim becerisine sahip olmalı; profesyonelizm konusu öğretilip klinik uygulamalarına yansıtması sağlanmalıdır.

1. Eğitime, eğitim sürecinde iletişim uzmanları tarafından kişilerarası iletişimi geliştirici eğitimler, profesyonelizm konusunda standart eğitimler verilmelidir.
2. Eğitilen, profesyonelizm davranışının gereğini klinik uygulamalarına yansıtabilmelidir.
3. Asistanın iletişim becerilerine ait yeterlilikler ve profesyonelizm konusundaki davranışları eğitim sürecinde değerlendirilmeli, asistan karnesi veya gelişim dosyasına not edilmelidir.

Eğitilenler yeterli tıbbi bilgiye sahip olarak mezun olmalıdır.

1. Eğitim sürecinde TUKMOS Kardiyoloji uzmanlık çekirdek eğitimi programına ilave olarak bilinmesi gereken yeterlilikler, ulusal hedefe uygun olmak kaydıyla ACMGE ve UEMS ile uyumlu olacak şekilde belirlenmeli ve bu yönde eğitim verilmelidir.
2. Eğitilenlere Kardiyoloji ile ilgili dallarda TUKMOS'a uygun şekilde rotasyon yaptırılmalıdır.
3. Kurumda Kardiyoloji eğitimi için gerekli rotasyon imkânları olmalıdır.
4. Bazı rotasyonlar için imkânlar yetersiz ise bu eksiklik dış rotasyonlar ile tamamlanmalıdır.

Eğitim programının yapısı dokümanite edilmeli; amaçlar, hedefler ve eğitim konuları belirlenmelidir.

1. Eğitim programı beş yıllık bazda ve yıllara göre eğitim hedefleri konarak belirlenmiş olmalıdır.
2. Eğitilenin çalışma programı eğitim odaklı ve eğitim ihtiyaçlarına göre düzenlenmiş olmalıdır.
3. Eğitim içeriği, zorunlu ve seçmeli eğitimler belirlenmiş şekilde yazılı olarak dokümanite edilmelidir.

Eğitilenler hastalara ve hastalıklara bütüncül yaklaşımda bulunabilmelidir.

1. Hastayı sadece Kardiyoloji yönünden değil, tümüyle değerlendirebilmeli ve diğer sistemik hastalıkları ile kardiyolojik bulguları bağdaştırabilmeli; eğitim sürecinde bu yönde eğitimler verilmelidir.
2. Eğitim sürecinde bütüncül yaklaşıma uygun değerlendirmeler yapıp yapamadığı test edilmeli ve değerlendirme sonuçları kayıt altına alınarak asistan karnesi veya gelişim dosyasında belirtilmelidir.

Araştırma ve bilimsel çalışma yürütme, sunum yapma ve bilimsel yayın hazırlama becerisi kazandırılmalıdır.

1. Temel bilimsel araştırma becerileri kazandırılmalı ve arzu ettiği takdirde istatistiksel analiz ile ilgili eğitim verilmelidir.
2. Eğitilen tarafından yapılması gereken seminer – makale – olgu sunumu minimum sayıları belirlenmelidir.
3. Eğitilenin yürütmesi gereken proje - araştırmaların minimum sayıları belirlenmelidir.
4. Eğitilenlerin olgu sunumu ve araştırma makalesi tarzı yayın üretmesi, poster ve sözel bildiri sunması teşvik edilmelidir. Bilimsel dergilerde yayın üretimi kurumsal anlamda desteklenmelidir. Makale ve kongre sunumlarını dökümanite etmelidir.

III. EĞİTİLENLER (TIPTA UZMANLIK ÖĞRENCİLERİ/ASİSTANLAR)

Eğitilen sayısı –seçimi – kabul kuralları

1. Eğitilenlerin nasıl seçileceği, hangi sayıda olacağı, sayının nasıl belirleneceği, kuruma nasıl kabul edileceğinin yöntemi belirlenmiş olmalıdır. Türk ve yabancı uyruklu eğitilenlerin kliniğe kabul startları Türkiye’de yapılan asistan yerleştirme sınavlarına uygun olmalı, kurum asistan kabul sınavı yapmamalıdır.
2. Kuruma girişte eğitilenlerin belgeleri, kişisel bilgileri, dil bilirlik durumu önceki tecrübeleri vs asistan karnesinde veya gelişim dosyasında kayıt altına alınmalıdır.

Eğitim kurumlarına yeni başlayan eğitilenlere oryantasyon eğitimi verilmelidir.

1. Eğitilenler oryantasyon eğitimi önceden belirlenmiş olmalıdır.
2. Oryantasyon eğitiminde kliniğin kapasitesi, işleyişi, eğiticiler, poliklinik, birimler, servis, ameliyathane ve hastanenin genel kuralları hakkında asistan bilgilendirilmelidir.
3. Eğitilen kurumun kullandığı dijital bilgi yönetim sistemleri konusunda eğitime tabi tutulmalı; kurumun kalite politikası ve kalite prosedürleri eğitime detaylı anlatılmalıdır.
4. Eğitim kayıtları asistan karnesi veya gelişim dosyasında saklanmalıdır.

Eğitilenlere aylık veya üçer aylık çalışma programları hazırlanmalı ve her yıl yenilenmelidir.

1. Klinikteki tüm eğitilenler için çalışma programı hazırlanmalı; eğitilenlerin kıdemleri, klinik içi rotasyonlar ve klinik dışı rotasyonları dikkate alınarak düzenlenmeli ve onaylanmalıdır.
2. Bu program periyodik olarak aylık veya üçer aylık olmalı ve her eğitim yılı başında eğitilenlere bildirilmelidir.
3. Eğitilen klinik çalışma programı, klinik içi eğitim programını aksatmayacak şekilde düzenlenmelidir.

Çalışma programı sonuçları periyodik olarak değerlendirilmeli ve eğitilenlerden geri bildirimler alınmalıdır.

1. Yılda en az iki kez eğitilenlerin performansı değerlendirilmelidir.
2. Bu değerlendirmenin kriterleri ve yöntemleri kurum tarafından belirlenmiş olmalıdır.

3. Çalışma programı ile ilgili eğitimcilerden ve eğitilenlerden periyodik geri bildirimler alınmalı, yeni program düzenlenirken bu geribildirimler dikkate alınmalıdır.

IV. EĞİTİLENLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Ölçme ve değerlendirme yöntemleri belirlenmiş olmalıdır.

1. Eğitilenlerin nasıl bir sistemle - yöntemle değerlendirileceği yazılı olarak belirlenmiş olmalı; bu yöntemler bilimsel ve objektif olmalıdır.
2. Belirlenen değerlendirme yöntemleri hakkında eğitilenler ve eğitimciler bilgilendirilmelidir.
3. Her eğitim dönemi için bir sınav takvimi oluşturulmalı, dokümanite edilerek eğitimciler ve eğitilenlerle paylaşılmalıdır.
4. Değerlendirmelerde başarılı sayılmak için gereken minimum puanlar belirlenmelidir.
5. Değerlendirme sonuçları asistan karnelerine veya gelişim dosyasına işlenmelidir.
6. Ölçme ve değerlendirme sonuçlarına göre başarısız bulunan eğitilenlere uygulanacak ek eğitimler ve stratejiler belirlenmiş olmalıdır.

Teorik, pratik ve uygulamalı eğitimler için periyodik değerlendirmeler yapılmalıdır.

1. Teorik bilginin hangi yöntemle değerlendirileceği belirlenmelidir.
2. Değerlendirme soruları güncel bilimsel gerçeklerle çalışmamalıdır.
3. Sınavlar o eğitimi veren birim sorumlusunun gözetiminde, birimde görev alan tüm eğitimcilerin katkısıyla ve tüm birimler için belirlenmiş standart yöntemlerle belirlenmeli ve yürütülmelidir.
4. Pratik uygulama yöntemleri ile ilgili beceri kazanım düzeyi ölçüm yöntemleri belirlenmelidir.
5. Pratik uygulama performans ve becerilerin ölçüm yöntemleri belirlenmeli ve asistan karnelerine veya gelişim dosyasına işlenerek beceri düzeyi izlenmelidir.
6. Ulusal Kardiyoloji Eğitim düzeyinin artırılması için son iki yılına giren (4. ve 5. yıllarındaki) eğitilenlerin Türk Kardiyoloji Yeterlilik Kurulu Bireysel Yeterlilik Yazılı Sınavına girmeleri teşvik edilmelidir.

Bilimsel araştırma becerileri ile ilgili periyodik değerlendirmeler yapılmalıdır.

1. Bilimsel aktiviteler, kongre, kurs, yayınlar asistan karnelerine veya gelişim dosyasına işlenmelidir.
2. Belirlenen hedeflerde eksiklik olması durumunda, bilimsel aktivitelere katılımı destekleyici ve artırıcı tedbirler alınmalıdır.

Uzmanlık tezlerinin seçimi, tez danışmanlarının görev ve yetkileri, uzmanlık tezinin aşamaları, tez süreçleri ve değerlendirme kriterleri belirlenmiş olmalıdır. Tezlerle ilgili bu süreçler Üniversitelerin kendi Tez yazım yönergeleri ile belirlenmiş ise bu madde onunla uyumlu olmalıdır.

1. Uzmanlık tezinin hangi yıl eğitime ve hangi yöntemle verileceği belirlenmeli ve dokümanite edilmelidir.
2. Tez yöneticisinin sahip olması gereken kriterleri, hangi yöntemlerle belirleneceği, görev ve yetkileri ve süreci nasıl yöneteceği yazılı olarak dokümanite edilmelidir.
3. Uzmanlık tezinin formatı, yazım kuralları, başlangıcından sonuçlandırılmasına kadarki tüm aşamaları süreç olarak belirlenmiş ve yazılı dokümanite edilmiş olmalıdır.
4. Uzmanlık tezinin hangi kriterlere göre değerlendirmeye tabi tutulacağı belirlenmiş olmalıdır.
5. Tezin başarısız bulunması durumunda izlenecek süreç belirlenmiş olmalıdır.
6. Uzmanlık tezlerinin yayına dönüşmesi aşamasında etik ilkeler belirlenmiş olmalıdır.

V. EĞİTİM ve ÖĞRETİM KADROSU

Atama ve Yükseltme Politikası

1. Kurumda çalışan eğitimcilerin tüm yetkinlik belgeleri (Eğiticilerin Eğitimi Kursu, vb) tamam olmalıdır.
2. Kuruma eğitim planına ve ihtiyaçlara uygun eğitici alımı yapılmalıdır.
3. Eğitimcilerin ana birimlere göre dağılım seması mevcut olmalı; birimlerde görevlendirilmelerinde daha önce ilgili alanda aldığı eğitim, bilimsel çalışmaları ve tecrübesi dikkate alınarak yapılmalıdır.
4. Eğitici eksikliği varsa, yönetim dışarıdan eğitici görevlendirme veya dış rotasyonlar ile bu eksikliği giderecek organizasyonel düzenlemeyi yapmış olmalıdır.

Eğiticiler kendilerini, mesleki ve eğitsel becerilerini geliştirecek mesleki eğitimlere katılmalıdır.

1. Eğitimciler mesleki açıdan kendilerini geliştirici kongre-kurs-sempozyumlara düzenli olarak katılmalı; yıllık faaliyet planlarında katılmış oldukları bu eğitimleri belgelendirmelidirler.
2. Yönetim gerektiğinde eğitimcilerin eğitim ihtiyacını karşılayıcı tedbirler almalı, bu tür katılımlar kayıt altına alınmalıdır
3. Eğitimciler Türk Kardiyoloji Yeterlilik Kurulu Bireysel Yeterlilik Belgesi almaları yönünde teşvik edilmelidir. Bölümde çalışan eğitimcilerin en az üçte birinde TKYK Bireysel Yeterlilik Belgesi olmalıdır.

Eğiticilerin performansı düzenli aralıklarla değerlendirilmelidir.

1. Anabilim Dalı/ Klinik akademik kurulu eğitimcilerin performans değerlendirme yöntemlerini belirlemeli; klinik yöneticisi buna göre eğitimcilerin performansını düzenli olarak denetlemeli ve kayıt altına almalıdır.
2. Eğitilenler, eğitimcilerin klinik öğretmenlik performansını düzenli olarak değerlendirmeli; geribildirimlerde bu değerlendirmeler dikkate alınmalıdır.

VI. EĞİTİM ORTAMLARI (KLİNİK ORTAMI VE HASTALAR)

Polikliniklerde eğitilenlerin çalıştığı her bir muayene birimi kardiyoloji muayenesi için gerekli donanımına sahip olmalıdır.

1. Kardiyoloji muayenesi için gerekli cihazlar ve yardımcı tıbbi malzemeler poliklinikte hazır bulunmalıdır.
2. Bu cihazların ve malzemelerin kullanımı konusunda eğitilenler bilgilendirilmelidir.
3. Poliklinik çalışma prosedürü belirlenmeli; eğitilen bu prosedüre uygun olarak hasta muayenesi yapmalıdır.
4. Eğitilenin görev yaptığı poliklinikte en az bir eğiticinin veya uzman hekimin danışman olarak daimî bulunması sağlanmalıdır.
5. Poliklinik çalışması ile ilgili aksaklıklar raporlanmalıdır.

Yataklı hasta servisleri uzmanlık eğitimi gereklerini karşılayacak şekilde düzenlenmelidir.

1. Servis hastalarının muayenesi ve hazırlanması için tam donanımlı bir muayene odası bulunmalıdır; birden çok servis varsa her servis için mümkünse ayrı muayene odası olmalıdır.
2. Yatan hastalar için eğitsel formatta hasta vizitleri yapılmalı veya durumlarının tartışıldığı vaka tartışma toplantıları düzenlenmelidir. Servislerde hasta başı eğitim verilebilecek muayene ortamı sağlanmalıdır.
3. Yatan hasta takibi konusunda eğitilene beceri kazandırılmalıdır.
4. Servis isleyiş prosedürü, hasta takibi, bakımı ve temel kalite-hasta güvenliği prosedürleri ile ilgili bilgilendirme eğitimleri yapılmalı ve eğitilenlerin bu eğitim toplantılarına katılımı sağlanmalıdır.
5. Servisten sorumlu danışman eğitim görevlisi veya öğretim üyesi olmalıdır.

Birim poliklinikleri, konsültasyon ve rotasyon yerleri eğitim amaçlı olarak düzenlenmeli ve birim eğitimlerinde gerekli uygulama deneyimi kazandıracak altyapıya sahip olmalıdır.

1. Birimler için ayrı mekanlar eğitim amacı gözetilerek düzenlenmelidir; bu mekanlar birimin alanına giren hasta muayenesi için gerekli yeterlilikte donanıma sahip olmalıdır.
2. Eğitim birimleri, birim eğitimini yürütecek yeterlilikte hasta potansiyeline sahip olmalıdır.
3. Birim girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalarını yürütecek altyapı bulunmalı; eğitilenlerin klinik becerilerini geliştirileceği alanlar oluşturulmalıdır.
4. Konsültasyon hizmetlerinde eğitilenlere ve eğiticilere beraber çalışma alanları sağlanmalıdır.

Girişimsel işlemler için ilgili laboratuvarın (Anjiyografi, Elektrofizyoloji vb) işleyişi, aletlerin kullanım talimatları konusunda eğitilenlere eğitim verilmelidir.

1. Laboratuvar işleyiş prosedürü yazılı olarak belirlenmeli; her eğitilen laboratuvar işleyişi ve güvenli işlem standartları yönünden eğitim almalıdır. (Ör. Defibrilasyon patchlerinin yerleştirilmesi, el yıkama tekniği vb)
2. Laboratuvarda eğitilen tarafından kullanılacak aletlerin/cihazların kullanım talimatları erişilebilir olmalı ve cihazların kullanımı ile ilgili temel bilgiler eğitilenlere verilmelidir.

VII. EĞİTSEL KAYNAKLAR

Bilimsel ve mesleki bilgiye erişim sağlanmalıdır.

1. Bilgi kaynaklarına erişim sağlanmalıdır.
2. Kardiyoloji alanında bilimsel kitaplar, dergiler ve multimedya ekipmanı ve online veri tabanlarına erişim imkânlarından oluşan kütüphane erişimi olmalıdır.
3. Bilgi kullanımının öğrenilmesi ve geliştirilmesi için eğitilenlerin bilimsel çalışma yapmaları desteklenmelidir.

TUKMOS Kardiyoloji uzmanlık çekirdek eğitimi programına (Koroner anjiyografi, Ekokardiyografi, Koroner Bakım Ünitesi, Aritmi-Elektrofizyoloji vb) uygun alt birim yapılaşması bulunmalı; birim eğiticileri bu eğitimi verecek yetkinlikte olmalıdır.

1. Eğitim kurumunda alt birimlerin yapılması teşvik edilmelidir.
2. Birim eğiticileri belirli olmalı ve ilgili birim eğitimini verebilecek yetkinlik ve tecrübeye sahip olmalıdır.
3. Birim eğiticisinin ilgili eğitimi verebileceğine dair belgeleri (fellowship, sertifika,) olmalıdır.
4. Kurum içinde ilgili birim eğitimini verecek nitelikte eğitmen yoksa kurum dışından bu amaçla eğitmen görevlendirilebilir. Bu durumda bu görevlendirme dokümanite edilmelidir.

Eğitilenler hasta takibinde ve klinik işleyişinde bilgi teknolojilerini kullanma becerisi göstermelidir.

1. Hasta takibinde bilgi teknolojilerinin kullanımı ile ilgili eğitim verilmelidir.
2. Hasta verilerine bilgi teknolojileri kullanarak erişim becerisi sağlanmalıdır.

Eğitilenler yeterli sayıda araştırma projesi, bilimsel çalışma, yayın ve bildiri katılımı yaparak mezun olmalıdır.

1. Eğitilenlerin katılması gereken araştırma projesi, bildiri, yayın sayıları belirlenmiş olmalıdır.
2. Her eğitilenin yıllık bazda hangi bilimsel faaliyetleri yürüttüğü kaydedilmelidir.
3. Eğitilenlerin araştırma becerilerini geliştirmesini destekleyici faaliyetler desteklenmelidir.
4. Eğitim süresi boyunca eğitilenlerin yeterli sayıda bilimsel kongre katılımı yapması planlanmalıdır.

5. Eğitilenlerin yürüteceği çalışmaların finansmanı kurumca veya zorunluluk hallerinde kurumun bulacağı destek ve/veya sponsorlukla sağlanmalı ve kayıt altına alınmalıdır.

VIII. EĞİTİMİN PROGRAMININ DEĞERLENDİRİLMESİ SÜRECİ

Eğitilenlere sistematik, eğitilen sayısından bağımsız, standart bir eğitim programı uygulanmalıdır.

1. Eğitilenlere uygulanacak eğitim programı TUKMOS Kardiyoloji uzmanlık çekirdek eğitimi programı temel alınarak standardize bir belge şeklinde hazırlanmalıdır. Bu program çağdaş olmalı, spekülative ve bilimsel yöntemlere aykırı uygulamalar içermemelidir.
2. Eğitim programında standardize ve sistematik yaklaşım uygulanmalıdır.
3. Eğitim programı bilimsel gerçekler ve güncel bilimsel uygulamalar temelli oluşturulmalıdır.
4. Program yılda bir kez gözden geçirilerek gerekiyorsa güncel bilimsel yenilikler ışığında revize edilmelidir.
5. Güncel yenilikler veya yenilikçi yaklaşımlar eğitim toplantıları ile standart eğitime ek olarak verilmelidir.
6. Eğitim süresince periyodik olarak değerlendirme sınavları yapılmalıdır.

Eğitilenlere girişimsel ve girişimsel uygulama becerileri kazandırılmalıdır.

1. Kurum tarafından, TUKMOS Kardiyoloji uzmanlık çekirdek eğitimi programı temel alınarak, eğitilenlerin kazanması gereken becerilere uygun eğitim programı yapılmalıdır.
2. Klinik birimlerinde eğitilenlerin bu becerileri kazanmalarına yönelik çalışmalar yapılmalıdır.
3. Kurumda yapılamayan ve programda yer alan işlemler için kurum dışı rotasyon imkanları kullanılmalıdır.
4. Girişimsel ve girişimsel olmayan işlem becerilerindeki yetkinlik, eğitim sürecinde periyodik olarak değerlendirilip kayıt altına alınmalıdır.

Eğitilenlere bilimsel ve kanıta dayalı tıp yaklaşımı kazandırılmalıdır.

1. Bilimsel araştırma yöntemleri eğitim programı içinde yer almalıdır.
2. Bilimsel verilerin analizi ve istatistiksel anlamlılık konusunda, kanıta dayalı tıp yaklaşımı kazandırmak amacıyla eğitim programlarına bu bilimsel yaklaşımın kavranmasını sağlayıcı eğitimler konmalıdır.
3. Eğitilenlerin bu yaklaşıma uygun tutum geliştirip geliştirmedeği değerlendirilerek kayıt altına alınmalıdır.

Uygulamalı kardiyoloji eğitiminde minimum işlem sayıları belirlenmelidir.

1. Eğitimde TUKMOS Kardiyoloji uzmanlık çekirdek eğitimi programı ile uyumlu işlem uygulama yöntemleri ve minimal sayıları hedeflenmeli ve buna uyum denetlenmelidir.
2. İşlem sayıları ülke gerçekleri ve uluslararası gereklilikler gözetilerek planlanmalıdır ve kurumun eğitim hedeflerinde belirtilmelidir.

Eğitim ile ilgili planlama yapılabilmesi için bir program direktörü (eğitim sorumlusu) belirlenmiş olmalıdır.

1. Program direktörü akademik kariyeri olan öğretim üyeleri veya eğitim görevlilerinden belirlenmelidir.
2. Eğitim sorumlusu eğitimcilerin eğitimi kursunu almış olmalıdır.
3. Eğitim sorumlusu müfredat gereksinimlerine uygun şekilde eğitimin yürütülmesi ile ilgili düzenlemeler yapma yetkisinde olmalıdır.

Eğitimin sağlıklı yürütmesi için gerekli koordinasyon sağlanmalıdır.

1. Eğitim programının düzgün işleyişinden sorumlu eğitim görevlileri veya üyeleri arasından koordinatör yardımcılar belirlenmeli; eğitimin düzenli yürütülmesi için programlama yapılmalıdır.
2. Birimler arası rotasyonların ve dış rotasyonların zamanları ve süreleri belirlenmelidir.
3. Uzmanlık eğitiminin son yılında eksik kalmış eğitimler varsa bu amaçla ek eğitimler planlanmalıdır.

Eğitim sürecini izleyecek bir mekanizma kurulmalıdır.

1. Eğitim sürecinin ne şekilde izleneceği belirlenmiş olmalıdır; bu mekanizma kayıt altına alınmalıdır.
2. Eğitim sürecindeki aksaklıkların nasıl raporlanacağı ve yönetime nasıl bildirileceği belirlenmelidir.

Eğitim sorumlusu eğitimcilerden ve eğitilenlerden eğitim programı ile ilgili geribildirimler almalıdır.

1. Programın işleyişi, kalitesi ve aksaklıklarla ilgili eğitimcilerden ve eğitilenlerden geri bildirimler alınmalıdır.
2. Eğitimcilerle ilgili eğitilenlerden geribildirimler alınmalıdır.
3. Eğitimcilerin ve eğitilenlerin eğitilen temsilcisi aracılığıyla eğitim programının oluşumuna aktif katılımları sağlanmalıdır.
4. Yönetim geribildirimleri doğrultusunda düzeltici iyileştirici faaliyetlerde bulunmalıdır.

Eğitilenlerin eğitim programa uyumu ve performansı değerlendirilmelidir.

1. Eğitilenlerin eğitici faaliyetlere devam durumu kayıt altına alınmalıdır.
2. Verilen eğitimlerin, eğitilenlere eğitim hedefleri yönünden kazandırdıkları kayıt altına alınmalı ve bir performans değerlendirme sistemi bulunmalıdır.

Çalışma ortamı periyodik olarak denetlenmeli ve eksikler tamamlanmalıdır.

1. Eğitim verilen çalışma ortamında bulunması gereken minimum alet ve cihaz listesi olmalıdır.
2. Bu alet-cihaz ve malzemelerin durumu yılda en az bir kez yerinde ziyaret edilerek kontrol edilmeli ve eksikler kayıt altına alınarak giderilmelidir
3. Giderilemeyen eksiklikler varsa dışarıdan destekle veya rotasyonlarla cihaz kullanımı ve eğitimi tamamlanmalıdır.

IX. YÖNETİM VE YÖNETİCİLİK

1. Yönetim eğitim programının düzgün işleyişini sağlamalıdır.
2. Onaylanmış uzmanlık eğitim programları tüm ilgili paydaşların iş birliğiyle yapılmalıdır.

X. SÜREKLİ YENİLENME

1. Uzmanlık eğitimi veren kurumlar, uzmanlık dernekleri ve eğitim yeterlilik kurulları, mutlaka eğitim programlarının yapı, işlev ve niteliğini düzenli olarak gözden geçirmeli, güncellemeli ve belirlenen eksiklikleri düzeltmelidir.